

## **Quellenbelege zum „KiTa aktuell“-Artikel**

### **Wie sprachförderliche Interaktionen im Alltag gelingen**

von Claudia Wirts

#### **Ist die Qualität der Fachkraft-Kind-Interaktionen höher, machen die Kinder auch bessere sprachliche, soziale und kognitive Lern- und Entwicklungsfortschritte.**

Mashburn, A., Pianta, R., Hamre, B., Downer, J., Barbarin, O., Bryant, D., Burchinal, M., Early, D., & Howes, C. (2008). Measures of classroom quality in prekindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child Development* 79(3), 732-749.

Wasik, B.A. & Hindman, A.H. (2011). Improving vocabulary and pre-literacy skills of at-risk preschoolers through teacher professional development. *Journal of Educational Psychology* 103(2), 455-469.

#### **Insbesondere eine hohe Interaktionsqualität hat längerfristige positive Auswirkungen auf die kindliche Entwicklung.**

Burchinal, M.; Vandergrift, N.; Pianta, R.; Mashburn, A. (2010). Threshold analysis of association between child care quality and child outcomes for low-income children in pre-kindergarten programs. In: *Early Childhood Research Quarterly* 25 (2), S. 166–176. DOI: 10.1016/j.ecresq.2009.10.004.

Sammons, P., Anders, Y., Sylva, K., Melhuish, E., Siraj-Blatchford, I., Taggart, B., & Barreau, S. (2008). Children's cognitive attainment and progress in English primary schools during key stage 2: Investigating the potential continuing influences of pre-school education. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften* 10(11), 179-198.

#### **Die Interaktionsqualität in deutschen Kindertageseinrichtungen bei der emotionalen Unterstützung und der Organisation des Kita-Alltags relativ gute Qualität, während die Qualität der Lernunterstützung deutlich geringer ausfällt.**

Kammermeyer, G.; Roux, S.; Stuck, A. (2013). Was wirkt wie? Evaluation von Sprachfördermaßnahmen in Rheinland-Pfalz. Abschlussbericht. Landau: Universität Koblenz-Landau.

Suchodoletz, A. von; Fäsche, A.; Gunzenhauser, C.; Hamre, B. K. (2014). A typical morning in preschool: Observations of teacher-child interactions in German preschools. In: *Early Childhood Research Quarterly* 29 (4), S. 509–519. DOI: 10.1016/j.ecresq.2014.05.010.

Wirts, Claudia; Cordes, Anne-Kristin; Egert, Franziska; Fischer, Sina; Radan, Julia; Reber, Karin et al. (2018). Zwischenbericht zu den formativen und summativen Evaluationen (BiSS-E1 und BiSS-E2) der Bund-Länder-Initiative Bildung durch Sprache und Schrift. München: Staatinstitut für Frühpädagogik. Online verfügbar unter [https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/biss-e\\_zwischenbericht\\_final.pdf](https://www.ifp.bayern.de/imperia/md/content/stmas/ifp/biss-e_zwischenbericht_final.pdf), zuletzt geprüft am 16.01.2019.

## **Der Einsatz offener Fragen zeigt positiven Zusammenhänge mit der Sprachentwicklung der Kinder und erhöht die sprachliche Beteiligung der Kinder.**

- Siraj-Blatchford, I., Sylva, K., Muttock, S., Gilden, R., & Bell, D. (2002). Researching effective pedagogy in the early years. Research Report No. 356. Norwich: Queen's Printer.
- Whitehurst, G. J., Arnold, D. S., Epstein, J. N., Angell, A. L., Smith, M., & Fischel, J. (1994). A picturebook reading intervention in day care and home for children from low-income families. *Developmental Psychology* 24, 552-558.
- Wirts, C. & Cordes, A.-K. (2021). Wer spricht denn da? Redeanteile und das sprachanregende Potenzial verschiedener Fragentypen. *Forschung Sprache* 9(2).

## **Im Kita-Alltag kommen offene Fragen nur sehr selten zum Einsatz, Wiederholungen kindlicher Äußerungen werden im Alltag häufiger eingesetzt, Erweiterungen etwas seltener.**

- Briedigkeit, E. (2011). Institutionelle Überformung sprachlicher Handlungsmuster – Realisation von Fragentypen im Erzieherin-Kind(er) Diskurs. *Empirische Pädagogik* 25(4), 499-517.
- Siraj-Blatchford, I., & Manni, L. (2008). Would you like to tidy up now? An analysis of adult questioning in the English Foundation Stage. *Early Years* 28(1), 5-22.
- Tournier, M., Wadepohl, H. & Kucharz, D. (2014). Analyse des pädagogischen Handelns in der Freispielbegleitung. In: D. Kucharz, K. Mackowiak, S. Ziroli, A. Kauertz, E. Rathgeb-Schnierer & M. Dieck (Hrsg.), *Professionelles Handeln im Elementarbereich (PRIMEL). Eine deutsch-schweizerische Videostudie* (S. 99-121). Münster, New York: Waxmann.
- Kappauf, N. & Wirts, C. (2019). Videoanalysen zu sprachlicher Anregung in Bilderbuchsituationen (Kindergartenalter). In: C. Wirts, A.-K. Cordes, F. Egert, S. Fischer, J. Radan, K. Reber, et al. (Hrsg.), *Zwischenbericht zu den formativen und summativen Evaluationen (BiSS-E1 und BiSS-E2) der Bund-Länder-Initiative Bildung durch Sprache und Schrift* (S. 23-26). München: Staatinstitut für Frühpädagogik.

## **Interaktionen, die Denkprozesse der Kinder anregen, konnten mit gesteigerten sprachlichen, kognitiven aber auch sozialen Entwicklungszuwächsen bei den Kindern in Zusammenhang gebracht werden.**

- Siraj-Blatchford, I., Sylva, K., Muttock, S., Gilden, R., & Bell, D. (2002). Researching effective pedagogy in the early years. Research Report No. 356. Norwich: Queen's Printer.
- Taylor, B. M. P., Pearson, D., Peterson, D. S., & Rodriguez, M. C. (2003). Reading growth in high-poverty classrooms: The influence of teacher practices that encourage cognitive engagement in literacy learning. *The Elementary School Journal* 104(1), 3-28.
- Wharton-McDonald, R., Pressley, M., & Hampston, J. M. (1998). Literacy instruction in nine first-grade classrooms: Teacher characteristics and student achievement. *The Elementary School Journal* 99(2), 101-128.

### **Denkanregende Dialogformen kommen in der Kita-Praxis nur selten vor.**

- Anders, Y., Rossbach, H.-G., Weinert, S., Ebert, S., Kuger, S., Lehl, S., & Von Maurice, J. (2012). Home and preschool learning environments and their relations to the development of early numeracy skills. *Early Childhood Research Quarterly* 27(2), 231-244.
- Cordes, Anne-Kristin; Wirts, Claudia; Radan, Julia (2019): Fachkraft-Kind-Dialoge im Freispiel: Wer hat das Wort? In: *Frühe Bildung* 8 (4), S. 200–205.
- König, A. (2009). Interaktionsprozesse zwischen ErzieherInnen und Kindern. Eine Videostudie aus dem Kindergartenalltag. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Siraj-Blatchford, I., Sylva, K., Muttock, S., Gilden, R., & Bell, D. (2002). Researching effective pedagogy in the early years. Research Report No. 356. Norwich: Queen's Printer.

### **Fachkräften fällt es schwer, selbst einzuschätzen, wie viele Fragen und Erweiterungen kindlicher Äußerungen sie verwenden.**

- Wirts, C. (in Vorbereitung). Implementation of language education activities in ECEC-centres – results of external and self-assessment.

### **Besonders in Essensituationen findet sich eine deutlich niedrigere Interaktionsqualität als in anderen Alltagssituationen.**

- Wildgruber, Andreas; Wertfein, Monika; Wirts, Claudia; Kammermeier, Marina; Danay, Erik (2016): Situative Unterschiede der Interaktionsqualität im Verlauf des Kindergartenalltags. In: *Frühe Bildung* 5 (4), S. 206–213. DOI: 10.1026/2191-9186/a000283.